

110 年度彰化縣學生毒品危害防制教材教案暨學習單設計競賽實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部 109 年度視導地方教育事務改進計畫。
- 二、教育部 109 學年度「春暉專案」實施計畫。

貳、目的：

- 一、維護校園純淨安全與學生身心健康。
- 二、教材課程融入教學每學期 1-2 堂課，以避免學生觸犯毒品危害防制條例規定。
- 三、建立正確生活認知，使學生在潛移默化中建立反毒、拒毒之信念。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部。
- 二、主辦單位：彰化縣政府。
- 三、承辦單位：彰化縣大村鄉村上國小。

肆、辦理方式：

- 一、參加對象：本縣各國民中小學教師，本縣國中小每校至少一件（以上）作品參賽，組別自選。
- 二、收件日期：即日起至 110 年 5 月 5 日(星期三)止。
- 三、收件類別：
 - 國小低年級組：學生毒品危害防制教材教案暨學習單設計。
 - 國小中年級組：學生毒品危害防制教材教案暨學習單設計。
 - 國小高年級組：學生毒品危害防制教材教案暨學習單設計。
 - 國中組：學生毒品危害防制教材教案暨學習單設計。

※（格式如附件，建議優先以「素養導向教學與評量」格式來設計教案）

- 四、收件方式：請將參賽作品列印成書面資料並製成光碟一份，光碟上請註明送件學校、作者姓名、組別，並請於規定時間內寄送至彰化縣大村鄉村上村中山路二段 242 號-村上國小 學務處收。電話：(04) 8533680#102

承辦人：黃瓊儀 (0921-785152)

- 五、每校送件作品以二件為限，且每件作品以一人設計為原則，課程安排以一至二堂課為設計標準。（每件得獎作品僅一人獎勵）

六、參選作品以未曾發表者為限，勿抄襲他人作品；參考資料，請註明出處，否則自負相關法律責任。

七、入選作品之著作財產權由主辦單位與作者共有，並有公開印製於縣內教學資源、教育處教學網路上及相關研習活動（含手冊印製）運用之權利。

伍、評審辦法：

一、由教育處遴聘評審委員進行評審。

二、評審原則：主題融合性（30%）、實用性（30%）、完整性（20%）、創意性（20%）

陸、獎勵方式：

一、特優：文具禮品 3000 元，獎狀乙紙獎勵，名額國中組一名，國小低、中、高年級組計三名。

二、優等：文具禮品 2000 元，獎狀乙紙獎勵，名額國中組二名，國小低、中、高年級組計五名。

三、甲等：文具禮品 1000 元，獎狀乙紙獎勵，名額國中組二名，國小低、中、高年級組計五名。

四、佳作：從優鼓勵，獎狀乙紙以資鼓勵。

註：榮獲特優及優等作品，教師均須於反毒知能研習活動中分享發表，若無法配合視同放棄獎項，並依序遞補。

柒、辦理活動人員依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」敘獎。

捌、本辦法報府核准後實施，修正亦同。

附件一

彰化縣 110 年度學生毒品危害防制教材教案暨學習單設計格式

彰化縣_____國中(小)學生毒品危害防制教材教案設計競賽作品				
主題名稱		設計者		
教學對象		聯絡電話	(O)	
教學節數			(H)	
<p>作品內容說明：(以下內容請完整呈現)</p> <p>一、教材設計理念或來源(如：設計動機、知識背景……等)</p> <p>二、教學準備</p> <p>三、教學目標</p> <p>四、學生成果表現及評量方式</p> <p>五、省思與建議</p> <p>六、參考資料</p>				
教學領域 能力指標	分段 能力指標	活 動 內 容	實 施 方 式	時 間

彰化縣_____國中(小)學生毒品危害防制教材學習單設計競賽作品

主題名稱

設計者

對象

附件二

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目		設計者	
單元名稱		總節數	共_____節，_____分鐘
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）	
學習階段		<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級
學生學習經驗分析		（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計）	
設計依據			
學科價值定位		（回歸學科本質一定要教的重點）	
領域核心素養			
課程學習重點	學習表現	（請注意階段碼別對應）	
	學習內容	（請注意階段碼別對應）	
課程目標			
核心素養呼應說明			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）	
	融入單元	（非必要項目）	
與他領域／科目連結		（非必要項目）	
教學設備／資源			
參考資料			

<p>【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>）</p>		
---	--	--

學習任務說明

（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）