

彰化縣花壇國民小學

『前瞻基礎建設推動計畫 - 智慧學習教室』資訊科技應用計畫

校本課程教學計畫

※五年級主題 第一學期：性別之間-同儕-尊重對方

教學目標：

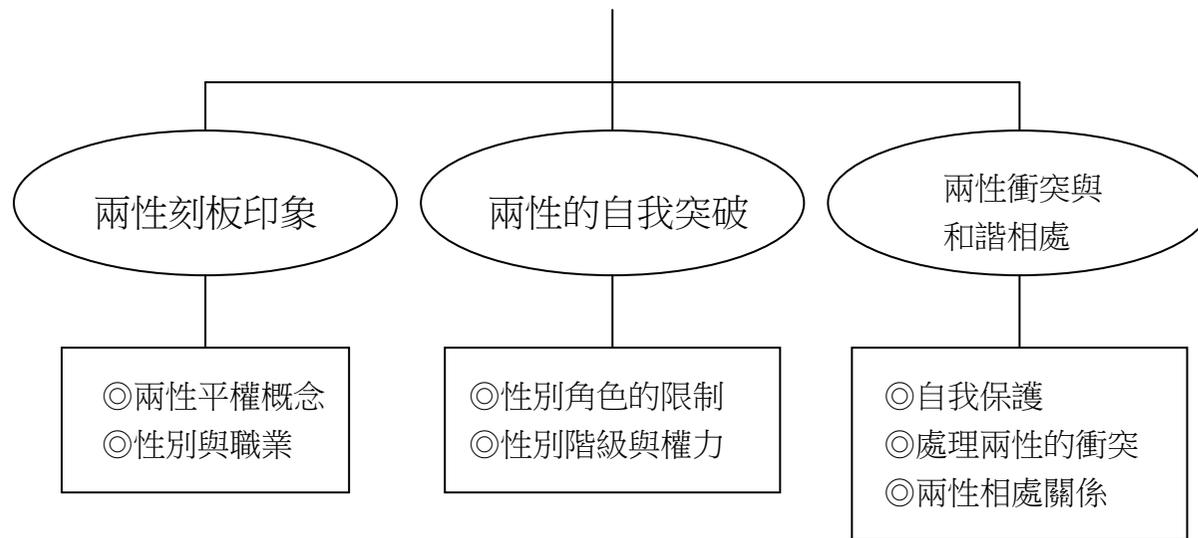
- 1.認識性別角色發展與性別角色的刻板印象
- 2.了解自我身心狀況,發展互相尊重的兩性關係

教學活動設計：

(1) 架構概念圖



摩登男女



(2) 統整步驟：

活動一：兩性刻板印象

- (一) 說出小時候曾玩過的玩具和看過的卡通。
- (二) 選出三種你現在最想從事的職業，並說出其原因。

活動二：兩性的自我突破

- (一) 影片欣賞
- (二) 性別刻板化印象與差別待遇之討論。

活動三：兩性衝突與和諧相處

- (一) 自我保護
- (二) 我要怎麼辦？

主題統整學習活動計劃

科目	年級	單元名稱	相對能力指標	學習目標	教授內容	教學情況	學生反應	資源運用	節數	備註
綜合活動	五年級	摩登男女	1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。	1.認識性別角色發展應不受性別的限制。	活動一： 1.討論小時候曾玩過的玩具。	學生對所喜歡男女的玩具，還是壁壘分明，認為洋娃娃就是女生玩的，機器人就是男生該玩的玩具。此時老師可適時引導讓孩子知道玩具的種類其實不分性。不能以男生玩女生的玩具或女生玩男生的玩具來嘲笑他人。	玩具：男生較愛機器人、電動玩具，女生則多數喜歡洋娃娃、扮家家酒。 卡通：男生較喜歡陽剛、暴力的卡通。女生則喜歡溫馨、甜蜜的卡通。	玩具	1節	課前請小朋友帶小時候曾玩過的玩具，並介紹最喜歡
			1-3-1 知	2.選出三種	引導學生，職	學生認為	1			

			悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。		你認為現在最想從事的職業，並說出其原因。	業表現的傑出與否，其主因不在性別，而在各人的努力。	軍、警、醫多為男生的職業，廚師、護士多為女生從事的行業。		節	的卡通
			3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。 3-3-4 瞭解社會文化中性別階級與權力的關係	2.能說出傳統性別角色的刻板印象 3.能自我肯定並尊重異性	活動二： 1.影片欣賞---「花木蘭」	針對劇情內容提出問題討論： 1.古代社會對兩性的規範與角色期待。 2.從古至今兩性社會地位轉變之比較。	古時候女性要有三從四德；現代新好男人要會做家事。	影片	2節	
				4.能說出性侵害的定義	活動三： (一)自我保護 1.性侵害的認識。	性侵害是一種相當複雜的統稱，凡涉及性含意的行為，均可視		學習單	2節	

			義						
			5.能說出如何預防性侵害的發生	2.如何防止性侵害？	為性侵害。施虐者不一定是成人或男性，只要覺得受侵害，就應立即予以阻止或求援。	不落單、不獨處、不走偏僻小路、不理會陌生人搭訕。			
			6.能知道面臨性侵害時的自保之道	3.不幸遇到性侵害要如何處理？	如果有人以脅迫的方式對你施以性侵害時，要想辦法逃走；逃不掉時，不是拼命抵抗，抵死不從，而是要想辦法保住性命。	學生回答：大叫、逃跑。			
		2-3-11	認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處	7.認識衝突發生的原因	(二) 我要怎麼辦				
			8.學習處理衝突的方法	1.狀況劇的演出。	1.提示學生男女生之間容易發生衝突的原因。	男生喜歡捉弄女生；女生常得理不饒人地指責			
							布偶、掛圖	2節	

				9.促進 兩性之 間的和 諧相處	3.討論男女 之間要如何 相處，才能 更融洽、和 樂。	2.生活上與 人發生衝突 的感受。 3.如何處理 兩性之間的 衝突。 4.角色互 換，站在別人 的立場想，就 不會有衝突 發生。 經驗分享：學 生發表兩性 間和諧相處 的方法。	男生。 例如：掃地 工作需要男 女生分工合 作，才能完 成。			
--	--	--	--	---------------------------	---	--	---	--	--	--

學習單(一) 五年__班 座號__ 姓名_____

親密感和接觸的二三事

人和人之間有不同的關係，如同學的關係、師生的關係，親子的關係。不同的關係會有不同親密的感覺與不同程度的身體接觸，就像我會和同班要好的同學牽手，但不會和陌生人牽手。請寫下你生活中與人的關係，寫下代表這種親密感的程度及身體的接觸。

例如：

我和 爸爸 父子關係 親密度 4 牽手、抱我腰

親密等級：

5 非常親密	4 親密	3 有些親密	2 不親密	1 不但不親反而討厭
--------	------	--------	-------	------------

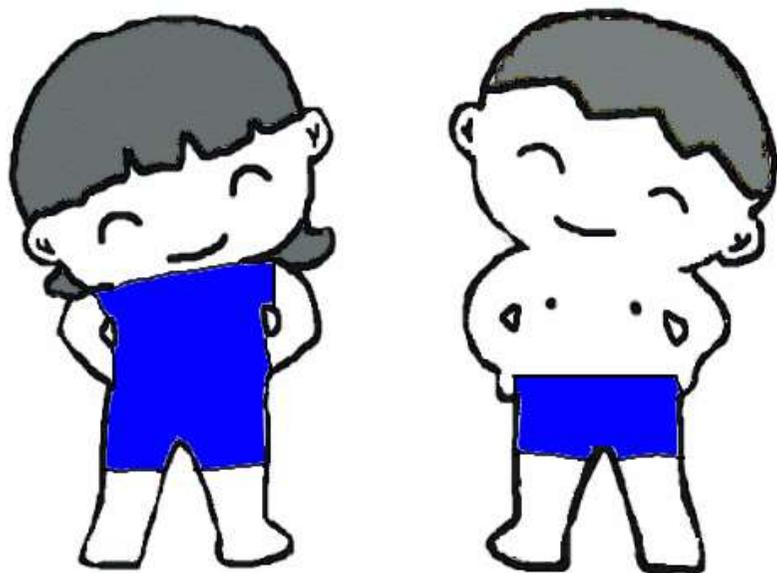
和誰	關係	親密度	身體接觸
我和_____	關係		

我和_____	_____	_____	_____
	關係		

學習單(二) 五年__班 座號__ 姓名_____

保護自己、預防性侵害

1. 身體哪些地方是隱私部位？



找出自己身體
不想被別人看
到、碰觸的地
方，把它塗上
顏色（用鉛筆
就可以了）：

Ps.隱私部位為穿泳裝的部位。

2. 如果有人說話或是碰你身體的隱私部位，讓你覺得不舒服，我們就叫它「性騷擾」。什麼人可能會對你性騷擾呢？把你認為有可能的人勾起來：

- 陌生人 朋友 鄰居 父母的朋友
 同學的家人 親戚 長輩 家人

3. 哪些地方容易發生性侵害？把你認為有可能的答案勾起來：

- 暗暗的人少的地方 公園 街上 地下道
 公車上 學校 廁所 樓梯 電梯
 親友家 自己家裡

4. 萬一我們或週遭的朋友遇到性侵害時，應該怎麼做呢？把你認為適當的處理方式勾起來：

◇ ◇ 遇到性侵害當時～

- 大聲求救 離開現場到人多的地方 保持冷靜

◇ ◇ 遭遇到性侵害事後～

- 到安全的地方 保留證據 告知父母、師長
 找警察局、學校、家庭輔助中心、兒童保護專線等機構協助

綜合活動學習領域教學觀課教案 五年級 第二學期	
單元名稱	一片葉子落下來
主要設計者	陳良宗
學習目標	一、能藉由「一片葉子落下來」繪本，瞭解生與死 二、能明白死亡的意義 三、能對未來有更正確的看法積極規劃未來。

學習內容	<p>1-1 能了解生命的消逝與重生其實是一體兩面的觀念。</p> <p>1-2 能用另一種心態詮釋與面對「死亡」這意念。</p> <p>2-1 能說出面對生離死別的失落經驗。</p> <p>2-2 能討論出面臨分離或死亡事件時的適當情緒反應。</p> <p>2-3 能藉由文字表達出死亡的意念。</p> <p>2-4 能從失落中體認生命的意義與價值。</p> <p>3-1 能規劃自己生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-2 能夠以積極正向的行動認真生活，促進個體自我肯定與實現。</p>
------	--

說明	<p>透過繪本『一片葉子落下來』，探討生命現象的奧妙，培養學童對各種生命欣賞、讚美與尊重的態度。</p>	
教學活動內容及實施方式	時間	評量
<p>一、準備活動</p> <p>教師準備：「一片葉子落下來」簡報、電腦、單槍投影機</p> <p>學生準備：落葉（一組一片）</p> <p>引起動機</p> <p>1. 請學生將落葉拿出來。</p>	1	

<p>2. 請同學分組輪流以葉子的角度為它自我介紹。</p> <p>(例如:「春天時,天氣……,我長得……,我會做……。」</p> <p>「夏天時,天氣……,我長得……,我喜歡……。」</p> <p>「秋天時,天氣……,我變得……,我覺得……。」</p> <p>「冬天時,天氣……,我……,我覺得……。」)</p>	4	能以葉子的角度 說出在什麼季節 做什麼活動。
<p>二、發展活動</p> <p>導讀活動：</p> <p>老師撥放「一片葉子落下來」故事，進行導讀。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=9aUcxrahkSo)</p> <p>討論問題：</p> <p>(1) 弗雷迪覺得當葉子真好，為什麼？</p> <p>(參考答案：他喜歡他的樹枝、喜歡他輕盈的葉子朋友、他高高掛在天上的家、把他推來推去的風、曬得他暖洋</p>	10	能專注聆聽。
<p>(1) 弗雷迪覺得當葉子真好，為什麼？</p> <p>(參考答案：他喜歡他的樹枝、喜歡他輕盈的葉子朋友、他高高掛在天上的家、把他推來推去的風、曬得他暖洋</p>	4	能發表並討論問題

<p>洋的太陽，還有在他身上灑下溫柔潔白身影的月亮。)</p>		
<p>(2) 丹尼爾說，什麼是目的？</p> <p>(參考答案：就是存在的理由。)</p>	1	
<p>(3) 丹尼爾告訴弗雷迪，葉子存在的理由是什麼？</p> <p>(參考答案：讓別人感到舒服、為老人遮蔭、讓小孩有涼爽的地方可以玩耍、為樹下野餐的人搨風。)</p>	4	
<p>(4) 弗雷迪發現其他葉子不斷在掉落，他覺得如何？</p> <p>(參考答案：害怕。)</p>	1	
<p>(5) 弗雷迪問丹尼爾：「我們反正是要掉落、死亡，那為什麼還要來這裡呢？」丹尼爾的回答是什麼？</p> <p>(參考答案：是為了太陽和月亮，是為了大家一起的歡樂時光，是為了樹蔭和老人和小孩子，是為了秋天的色彩，是為了四季。)</p>	4	

<p>(6) 佛雷迪掉落時，他覺得如何？</p> <p>(參考答案：他感覺到自己靜靜的、溫和的、柔軟的飄下。他第一次看到整棵樹，感到很驕傲。感到很溫暖。很舒服。)</p>	3	
<p>三、統整活動</p>		
<p>(1) 你有沒有親人去世的經驗，請發表一下你的想法與感受。</p>	2	能發表自己的經驗或聆聽他人的
<p>(2) 你覺得人活著的目的是什麼？</p>	3	經驗
<p>(3) 假如你的親人過世了，你可以如何調適心情？</p>	3	